

Nom de l'activité : Run for cookies
Activité réalisée dans le cadre de l'évènement 'la Ora Numérikids le 15 février 2018.
Entrée culturelle : La personne et la vie quotidienne
Niveau visé : A1 (Cycle 3 : 6^{ème})

Objectifs visés	Culturel	La personne et la vie quotidienne Le corps humain, les vêtements, les modes de vie.
	Linguistique	Réutiliser le vocabulaire des aliments (flour, butter, chocolate chips, brown sugar, white sugar, vanilla extract) et les verbes d'actions (beat, heat, mix, add) d'une recette.
	Pragmatique	Reconstruire la liste d'ingrédients nécessaire pour réaliser la recette. Remettre les étapes dans l'ordre chronologique.
Activités langagières	Dominante	Compréhension orale
	Secondaire(s)	Expression orale
Niveau attendu	A1 : activité introductive avec guidage précis ne nécessitant aucun prérequis spécifique	

Supports utilisés :

- PowerPoint
- application EtiGliss sur l'écran interactif (voir photos en annexe)
- audio
- fiche d'activité

Mise en œuvre pédagogique

Modalités : 3 binômes

Matériel : 6 lecteurs mp3, 6 écouteurs, 1 écran interactif, 1 feuille d'activité pour l'élève A et une autre pour l'élève B.

Étape	Déroulé	Consigne(s)	Tâche(s)	Rôle de l'intervenant	Durée
1	Anticipation	"Work in pairs / Choose your partner." "Look at the smartboard." "Match the right image to the right word (ingredients)." "Match the right image to the right word (action verbs)." 	- Les élèves se mettent en binômes. - Ils effectuent des activités d'appariement via le tableau numérique pour élucider voire enrichir le vocabulaire des ingrédients et des verbes d'actions propres à la recette des cookies.	- Présenter l'activité de course contre la montre avec la première partie de la compréhension orale. - Élucidation du vocabulaire à partir d'images (Exercice d'appariement sur les ingrédients sur TBI). - Correction collective (prononcer les ingrédients)	5'-7'

				<p>simultanément).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Élocution du vocabulaire à partir d'images (Exercice d'appariement sur les verbes d'action sur TBI). - Correction collective (prononcer les actions simultanément). 	
2	Oral comprehension	<p><u>Student A:</u> "Listen and tick the ingredients you need for the recipe."</p> <p><u>Student B:</u> "Listen and put the steps of the recipe in the right order."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les élèves A & B écoutent l'enregistrement via les lecteurs mp3. - L'élève A doit cocher les ingrédients qu'il entend sur sa feuille d'activité. - L'élève B doit remettre les étapes dans l'ordre chronologique sur sa feuille d'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fournir les lecteurs mp3 et les écouteurs. - Projeter les consignes de la compréhension orale mais aussi celles pour la course qui suivra. - Montrer comment fonctionne le lecteur mp3. - Distribuer les fiches d'activités. - Donner et expliquer les consignes des activités de compréhension orale. 	7'
3	Race	<p><u>Student A:</u> "Go outside and pick up all the ingredients needed in your basket."</p> <p><u>Student B:</u> "Stick the steps of the recipe in the right order on the panel."</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'élève A sort de la salle et va récolter les ingrédients dans son panier. - L'élève B colle les étapes dans le bon ordre sur un panneau. 	<ul style="list-style-type: none"> - Donner le coup de départ de la course. - Superviser la course (rappeler les consignes s'il le faut). - Vérifier le panier des ingrédients des premiers & le panneau des étapes. 	3'
4	Rewards	<p>"Now, let's check what you have in your bag!"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Les binômes sortent les ingrédients de leurs paniers. 	<ul style="list-style-type: none"> - Correction orale : Faire sortir les ingrédients sur la table. Prendre les ingrédients du groupe gagnant et faire répéter le vocabulaire à l'ensemble des élèves. - Féliciter et remettre la récompense : un sachet de cookies chacun (les médailles d'or, d'argent ou de bronze apposées au sachet) avec la recette à l'intérieur (trace écrite). 	3'